



SOCIEDADE, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Rodrigo Wantuir Alves de Araújo¹
Paulo Ivo Silva de Medeiros²

RESUMO. Este trabalho é um relato reflexivo acerca da disciplina Sociedade, Tecnologia e Educação, do curso de Especialização em Tecnologias Educacionais e Educação à Distância, pertencente ao Campus Avançado Zona Leste do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Este relato de experiência contempla o processo de execução da disciplina inserido dentro do atual contexto histórico do ano de 2020 em que vivenciamos uma pandemia causada pelo vírus SARS-Cov-2 que provocaram as paralisações das atividades presenciais em diversas instituições públicas priorizando o distanciamento social. Outro aspecto a ser considerado foi o do contexto do ensino remoto, sugestão do Conselho Nacional de Educação para as redes de ensino. Assim, foi priorizada a contextualização histórica e social dos professores, a ementa da disciplina, em que foram aplicados conteúdos conceituais e atuais, obtendo-se aproximadamente 95% de aprovação dos cursistas.

Palavras-chave: Sociedade. Covid-19. Educação à Distância. Ensino Remoto. Formação de Professores.

ABSTRACT. Society, technology and education in pandemic times: a report of teaching experience in post-graduation and teacher training. This work is a reflective report about the discipline Society, Technology and Education, of the Specialization course in Educational Technologies and Distance Education, belonging to the Advanced Campus East Zone of the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. This experience report contemplates the process of execution of the discipline inserted within the current historical context of the year 2020 in which we experience a pandemic caused by the SARS-Cov-2 virus that caused the paralysis of the face-to-face activities in several public institutions prioritizing social withdrawal. Another aspect to be considered was the context of remote teaching, suggested by the National Education Council for education networks. Thus, priority was given to the historical and social contextualization of the teachers, the course's menu, in which conceptual and current contents were applied, obtaining approximately 95% approval from the students.

Keywords: Society. Covid-19. Distance Education. Remote teaching. Teacher Training.

¹ Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Língua Portuguesa e Gestão Escolar pela UFRN. Educação Ambiental e Geografia do Semi-Árido e Tecnologias Educacionais e EAD pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Licenciado em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA) e em História pela UFRN. (rodrigowantuir@gmail.com)

² Mestre em Ecologia pelo Programa de Pós-Graduação em Ecologia da UFRN. Especialista em Educação Ambiental e Geografia do Semiárido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Licenciado em Pedagogia pela UVA e em Ecologia pela UFRN. (prof.pauloivosm@gmail.com)

1. INTRODUÇÃO

O ano de 2020 vem sendo conhecido por vivenciar a maior pandemia do século XXI, causada pelo vírus SARS-Cov-2, propagador da doença Covid-19, acompanhada globalmente e por especial atenção pela Organização Mundial de Saúde (OMS). O Brasil, com uma das maiores extensões territoriais do mundo, vem sofrendo amplamente, chegando a uma grande quantidade no número de mortes (quase 160 mil) e na terceira posição no número de infectados (>5,5 milhões) no final de outubro. Nesse contexto, a Educação à Distância (EaD) tem sido uma alternativa de formação de professores e de ensino ainda em maior evidência. O objetivo deste trabalho corresponde a divulgar práticas pedagógicas exitosas na formação de professores da rede básica de ensino na modalidade EAD considerando o contexto da pandemia de Covid-19 no país. A experiência em questão corresponde ao relato de experiência docente em um componente curricular de uma Especialização na modalidade Lato Sensu.

Fruto de parcerias e editais propostos entre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e a Universidade Aberta do Brasil (UAB), a Especialização em Tecnologias Educacionais e Educação à Distância (ESPTTEED), regida pelo Edital 11/2020 (PROEN/IFRN), adotaria o modelo semipresencial dentro da EaD, mas mediante a situação da pandemia, aos 30 de maio de 2020 foi realizada a aula inaugural através de Webinar com transmissão ao vivo para todos os cursistas, professores, equipe técnica e coordenadores do curso. Assim, ficou estipulado que toda a especialização seria realizada em modalidade totalmente à distância e que haveria momentos síncronos e assíncronos com atividades, fóruns e avaliações correspondendo a uma forma de interação e participação dos cursistas via plataforma Moodle.

Nesta oportunidade foram abertas 200 vagas para seleção pública, distribuídas em 5 pólos para o atendimento aos alunos, em diversas regiões do Estado do Rio Grande do Norte, que receberam, respectivamente, os nomes dos municípios potiguares aos quais estão localizadas: Canguaretama, João Câmara, Mossoró, Parelhas e São Gonçalo do Amarante. A estrutura básica da especialização é formada por um coordenador de curso, coordenador de tutores, professor formador (PF), que é o responsável pela condução da disciplina, e professores mediadores (tutores; PM) à distância e presenciais para cada polo.

2. DESENVOLVIMENTO

A disciplina Sociedade, Tecnologia e Educação (CH 20h) é um componente curricular do 1º semestre letivo da ESPTTEED e foi ofertada no período de julho de 2020. A metodologia aplicada foi desenvolvida por meio de planejamento participativo entre o professor formador e os professores mediadores através de atividades síncronas e assíncronas, Webinars, conteúdos em materiais digitais audiovisuais e em PDF, avaliações somativas e formativas por meio da plataforma Moodle.

As atividades foram planejadas com base em variados métodos de participação, tais como: fórum de participação, lição, resumo, utilização do padlet, como uma ferramenta digital, e questionário. A experiência de 20h de atividades foi proposta pelo PF da disciplina, debatida em reunião com a coordenação do curso e com os PM à distância, e distribuídas em um mês. Isso requereu um exercício de planejamento em que semanalmente se tratou das unidades de

ensino. A disciplina contou com cinco unidades de ensino: conceito de sociedade, escola e sociedade, tecnologia e ambivalências, tecnologia e educação, e ética e educação. A ementa da disciplina trata do “Conceito de tecnologia; Sociedade e educação; Tecnologia, sociedade e educação; Fundamentos sócio-éticos da tecnologia; Educação e tecnologia” (PPP, 2017, p. 30). Dentro dessa perspectiva, a ementa do curso trata os temas de maneira mais genérica e abrangente. Assim, a elaboração do plano de curso para a versão 2020 da ementa proposta para ser trabalhada teve a inserção contextualizada da temática da pandemia de Covid-19, decretada pela OMS, e como o público-alvo da disciplina eram profissionais da educação, incluindo docentes, sentiu-se a necessidade de incorporar nas discussões, reflexões, atividades pedagógicas e temas que abordassem o atual contexto histórico e educacional do país.

Como o curso é voltado para os profissionais da educação, uma perspectiva também destacada foi a do ensino remoto e a educação pública da escola básica, ambiente onde a maioria dos cursistas atua enquanto profissionais. Assim, destacamos as portarias do Conselho Nacional de Educação que versavam sobre as atividades não-presenciais, bem como a portaria que regia o protocolo de volta às aulas. Foram feitos muitos debates acalorados em que se discutia o papel do professor e a abertura da escola pública em um momento que era considerado o pico da doença do Covid-19, além disso, os cursistas esboçaram as suas realidades da escola pública e, por livre interpretação e compreensão do atual contexto, discutiam que não voltariam às atividades presenciais nas suas unidades de ensino. Ao longo da disciplina foram feitas duas webinars sobre o tema da tecnologia e da sociedade discutindo as ambivalências em que vivemos na era da informação. Ao mesmo tempo, com a disseminação de tantas notícias falsas (fake news), como lidar com tanta informação e como filtrar tais discussões? Desse modo, foram feitos debates e leituras que priorizaram o papel importante do professor no processo da educação e dos esclarecimentos mediante a sociedade vigente. Foi discutida a importância de que vivemos em um mundo que está em constante crise, e que como somos parte integrante desse mundo, precisamos estar cientes das situações vivenciadas, considerando que somos responsáveis pelos desdobramentos na contemporaneidade.

A avaliação dos estudantes foi baseada no somatório dos pontos das atividades semanais. No IFRN o aluno é considerado aprovado quando obtém 60 pontos de atividades avaliativas. Geralmente, há uma avaliação presencial, mas que, mediante o contexto atual conforme discutido anteriormente não foi possível, e a equipe docente, o professor formador e os professores mediadores, preferiram realizar uma avaliação em que se observou a potencialidade das atividades semanais. Dessa forma, as atividades foram consideradas somativas e formativas. Dos 205 alunos que foram matriculados, 9 alunos nunca acessaram a disciplina, não participando das atividades, sendo assim consideramos 196 cursistas como membros ativos da disciplina, correspondendo ao universo total de participantes. Destes, apenas 10 foram reprovados (aproximadamente 5% dos cursistas), entre os motivos relatados: questões pessoais, problemas de acesso à internet e problemas de saúde entre os familiares (resultantes da própria Covid-19). Dessa forma não puderam participar da disciplina no momento em que estava sendo ofertada.

A avaliação da disciplina foi realizada mediante questionário com entradas anônimas e respondidas pelos discentes. A partir desse questionário elaborado para a turma (total de respostas de 181 cursistas), 97% aprovaram o Ambiente Virtual de Aprendizagem; 98% aprovaram a atuação do PF; 96% aprovaram o trabalho dos PM; 99% aprovaram o material didático e as atividades propostas na disciplina; e 98% consideram coerentes e claros os

enunciados das atividades. Nesse sentido, houve um saldo muito positivo, seja na questão dos aprovados, aproximadamente 95% dos participantes, seja no sentido que os cursistas deram para a sua formação profissional na disciplina.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como podemos visualizar, houve avaliação positiva da metodologia empregada na disciplina, nos objetivos iniciais e na assimilação dos conteúdos propostos, referendada pelo índice de mais de 97% de aprovação na atuação do professor formador, professores mediadores, nos materiais didáticos, atividades assíncronas, pertinência das questões e da contextualização da temática em discussão e de 95% de aprovação dos discentes na disciplina Sociedade, Tecnologia e Educação.

A disciplina pode colaborar com o processo de formação de professores no tocante aos conteúdos ministrados, as discussões e problemáticas ora levantadas, bem como com a reflexão do atual contexto histórico e político vivenciado por todos os presentes. A partir dos depoimentos e da avaliação realizada pelos cursistas sobre a disciplina, ficou evidente a satisfação e o aprendizado demonstrado a partir das mudanças de conceitos, da relação e da importância dos docentes e da educação no contexto da pandemia e da necessidade de constante busca pela formação continuada.

Esse foi um momento importante também na consolidação do modelo adotado da EaD que pode possibilitar o aprendizado e atender aos objetivos na ementa da disciplina e indo além disso, dando um sentido de ser e uma razão para os cursistas dentro do que foi proposto. Além disso, as questões que envolvem tecnologia digital, conteúdos e internet foram colocados como necessários na educação, seja a partir da experiência profissional dos cursistas nas suas redes de ensino, seja no tocante a sua formação profissional.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Mariana Queiroz Orrico de; LIMA, Cláudia Pereira. **Tecnologias Educacionais: básico - módulo 2.** FALCÃO, Carla Aguiar; OLIVEIRA, Fabiano Faustino de; AZEVEDO, Mariana Queiroz Orrico de. (Orgs.). Natal: IFRN Editora, 2016.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. **Curso de Especialização em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância.** Pós-Graduação Lato Sensu, na modalidade de educação a distância. Natal: IFRN, 2017. Disponível em: https://ead.ifrn.edu.br/portal/wp-content/uploads/2017/12/PPC_TEC_EAD-2envio_p%C3%B3s-devolutiva17out-Ana-1.pdf Acesso em: 10 ago. 2020.

NATAL (RN). Edital de processo seletivo para cursos superiores de pós-graduação LATO SENSU IFRN-UAB nº 11/2020. **Natal:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte: PROEN, IFRN: Natal, 2020. Disponível em: https://ead.ifrn.edu.br/portal/wpcontent/uploads/2020/02/Edital_11_2020_Cursos_Superiores_de_pos-graduacao_Especializacao_EaD_2020.1-9272011b87824f7b8d3a8101859e4dff-1.pdf Acesso em: 10 ago. 2020.