



AS PRÁTICAS DE ENSINO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - NEAD, EM UM CENTRO UNIVERSITÁRIO DE APARECIDA DE GOIÂNIA, NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2020

Juliane Aparecida Ribeiro Diniz
E-mail: julianeard@gmail.com
Universidade Federal de Goiás – UFG
(Doutoranda em educação)

Marijara de Lima
E-mail: marijaradelima2015@gmail.com
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias - Lisboa
(Mestranda em Administração Educacional e Regulação da Educação)

RESUMO: Este relato de experiência visa a explicitar as mudanças nas práticas de ensino vivenciadas pelos professores do Núcleo de Educação a Distância - NEaD no primeiro semestre de 2020, em um Centro Universitário, em Aparecida de Goiânia-GO, no contexto do ensino remoto emergencial devido à pandemia. O NEaD é responsável por coordenar oferta de disciplinas na modalidade EaD nas graduações presenciais. Dessa forma, compreendeu-se que as principais transmutações foram: aplicação das atividades avaliativas em caráter virtual por meio do recurso ‘envio de tarefas’; extinção dos encontros em presença que ocorriam mensalmente; a adoção do Fórum de Discussão com atributo de tira-dúvidas; e a disponibilização de um dia de tutoria e de atendimento por semana na sala de aula virtual.

Palavras-chave: Educação a Distância. Ensino remoto emergencial. Prática pedagógica.

ABSTRACT: The practices of teaching the nucleus of education at distance - NEaD, in a university center of Aparecida de Goiânia, in the first half of 2020. This experience report aims to explain the changes in teaching practices experienced by teachers at the Distance Education Center - NEaD in the first semester of 2020, at a University Center, in Aparecida de Goiânia-GO, in the context of emergency remote education due to the pandemic. NEaD is responsible for coordinating the offer of disciplines in the distance learning modality in face to face degrees. In this way, it was understood that the main transmutations were: application of evaluative activities in a virtual character through the resource 'sending of tasks'; extinction of meetings in presence that occurred monthly; the adoption of the Discussion Forum with the attribute of doubts; and the provision of one tutoring day and attendance per week in the virtual classroom.

Keywords: Distance Education. Emergency remote education. Pedagogical practice.

1. INTRODUÇÃO

O presente relato de experiência tem como objetivo geral explicitar as mudanças nas práticas de ensino dos professores no âmbito do Núcleo de Educação a Distância - NEaD, em um Centro Universitário da cidade de Aparecida de Goiânia-GO, no primeiro semestre do ano de 2020, a partir do contexto de Pandemia pelo Coronavírus. Ampara-se em pesquisas documentais, em que as legislações são consideradas documentos, bem como as diretrizes pedagógicas do Núcleo de Educação a Distância do Centro Universitário observado.

Em funcionamento desde 2015, o NEaD desse Centro Universitário é responsável por coordenar e operacionalizar a oferta de disciplinas na modalidade Ensino a Distância - EaD no âmbito da graduação presencial. A instituição, academicamente dividida em quatro institutos (Instituto de Ciências da Saúde, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Instituto de Ciências Jurídicas e Instituto Superior de Educação), tem, atualmente, entre os dezessete cursos oferecidos, pelo menos uma disciplina obrigatória em cada semestre, cumprida a distância.

Tal prática é amparada pela Portaria n.º 2117 (BRASIL, 2019), a qual dispõe sobre oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior pertencentes ao Sistema Federal de Ensino.

As atividades emergenciais não presenciais foram inicialmente amparadas pela Portaria n.º 343 (BRASIL, 2020a) do Ministério da Educação, substituindo as aulas presenciais por preleção em meios digitais, em todos os níveis de ensino, enquanto durar a situação epidemiológica. Atualmente, são amparadas pela Portaria n.º 544 (BRASIL, 2020b) e pelo Parecer n.º 5 (BRASIL, 2020c). Neste contexto, a interação entre alunos, professores e conhecimentos científicos passou a ser mediada por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), provocando inúmeros desafios aos professores e coordenadores do NEaD no processo de ensino-aprendizagem.

2. DESENVOLVIMENTO

De forma a instituir a prática proposta pela Portaria n.º 2117 (2019), metodologicamente, o NEaD deste Centro Universitário mesclava, antes da Pandemia, atividades presenciais uma vez por mês, de acordo com calendário previamente instituído pela coordenação, e aulas virtuais disponibilizadas quinzenalmente na Plataforma *Moodle*. No Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA era possível ter acesso ao material teórico e às tarefas avaliativas a serem realizadas em cada disciplina cursada pelos acadêmicos. Ressalta-se, também, que as provas ocorriam presencialmente e eram aplicadas pelos próprios docentes. Neste contexto, o professor mediava o aprendizado tanto nos encontros presenciais, bem como via AVA, por meio de mensagens e de fóruns de discussões. Além disso, nas semanas em que não aconteciam os encontros presenciais com a turma, o professor disponibilizava um horário para atendimento/tutoria em presença e individual aos acadêmicos que precisassem de auxílio ou tinham dúvidas relacionadas aos conteúdos.

Com a adoção das atividades remotas de caráter emergencial no primeiro semestre de 2020, as práticas tiveram que ser reformuladas e as aulas e atividades que, anteriormente, eram presenciais passaram a ser realizadas integralmente por meio da Plataforma *Moodle*, por meio de procedimentos síncronos e assíncronos.

Assim, em substituição aos encontros presenciais anteriores, solicitou-se aos docentes das disciplinas que elaborassem atividades com diversas abordagens e ferramentas (vídeo aula, questionários, *cases*, áudio aula), a partir dos conteúdos das aulas previstas, para serem postadas pela coordenação e disponibilizadas aos acadêmicos. Uma das particularidades da aula em presença era que as disciplinas que permeavam vários cursos e institutos, pudessem contextualizar suas atividades de acordo com as particularidades da formação profissional do estudante: o que procurou se manter na elaboração da atividade assíncrona. E, as avaliações, agora virtuais, contaram, então, com o recurso “Envio de Tarefas”, dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, permanecendo, ainda, o professor como intercessor.

No que tange à mediação do ensino-aprendizado foi sugerido que os professores fizessem ‘Fóruns de Discussão’ em formato tira-dúvidas. O propósito era de que este fosse um momento de interação entre professor/tutor e estudante, bem como para sanar dificuldades que surgissem no decorrer do processo. Assim, foi disponibilizado aos alunos um dia de tutoria e atendimento por semana e, simultaneamente, o acadêmico tinha à disposição uma sala de aula virtual, na Plataforma *Moodle*. Cabe ressaltar, que o e-mail institucional destinado ao contato em caso de problemas dos estudantes continuou sendo respondido remotamente, bem como os atendimentos por *WhatsApp* dos coordenadores do NEAD.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo geral deste relato de experiência foi apresentar as mudanças nas práticas de ensino dos professores do Núcleo de Educação a Distância - NEaD, em um Centro Universitário da cidade de Aparecida de Goiânia-GO, no primeiro semestre do ano de 2020, em contexto de Pandemia. Dessa forma, compreendeu-se que as principais transmutações foram a aplicação das atividades avaliativas - antes presenciais - em caráter virtual por meio do recurso “envio de tarefas”; a extinção dos encontros em presença que ocorriam mensalmente nas disciplinas a distância dos cursos presenciais, sendo substituídos por atividades remotas que se atentavam às particularidades de formação profissional dos alunos de acordo com o curso e com o Instituto; a adoção do Fórum de Discussão com atributo de tira-dúvidas; bem como, a disponibilização de um dia de tutoria e atendimento por semana em sala de aula virtual.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Portaria nº 343 - Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Brasília: Ministério da Educação, 17 de março de 2020a.

BRASIL. Portaria Nº 2.117 - Dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância – EAD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior – IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino. Brasília: Ministério da Educação, 06 de dezembro de 2019.

BRASIL. Portaria nº 544 - Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19. Brasília: Ministério da Educação, 16 de junho de 2020b.

BRASIL. Parecer nº 5 - Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 28 de abril de 2020c.