



BIGBLUEBUTTON COMO FERRAMENTA DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM DA PÓS-GRADUAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DISCENTE

Dimas da Silva Marques (dms372016@gmail.com, Mestrando em Educação/PPGE/UFMT)

RESUMO. A Pandemia ocasionada pelo novo coronavírus impactou de forma significativa todos os setores da sociedade. Não diferente dos demais, a educação teve de se reinventar para dar continuidade aos processos educacionais. No âmbito do curso da Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso, as aulas da disciplina Seminário de Pesquisa em Educação II (SPE II) foram retomadas após dois meses de incertezas. Este relato de experiência discente, analisa o uso do BigBlueButton como recurso do Ambiente Virtual de Aprendizagem na disciplina SPE II. Por meio do Ambiente virtual, com destaque ao BBB utilizado, a continuidade do processo formativo dos alunos foi possível alcançando êxito, não havendo prejuízos consideráveis em relação ao impedimento das aulas presenciais.

Palavras-chave: Pandemia. BigBlueButton. Aulas da Pós-graduação.

ABSTRACT. BigBlueButton as a tool for the virtual learning environment for post graduation: a student experience report. The pandemic caused by the new coronavirus had a significant impact on all sectors of society. Not unlike the others, education had to reinvent itself to continue the educational processes. Within the scope of the Postgraduate Course in Education at the Federal University of Mato Grosso, the classes of the Seminar on Research in Education II (SRE II) were resumed after two months of uncertainty. This student experience report, analyzes the use of BigBlueButton as a resource of the Virtual Learning Environment in the discipline SPE II. Through the virtual environment, with emphasis on the BBB used, the continuity of the students' training process was possible, achieving success, with no considerable losses in relation to the impediment of face-to-face classes.

Keywords: Pandemic. BigBlueButton. Graduate classes.

1. INTRODUÇÃO

A Pandemia ocasionada pelo novo coronavírus trouxe impactos significativos em toda sociedade. A educação, como um dos setores que demandam uma movimentação grande em termos de contato principalmente entre professores e alunos, foi um dos setores que precisaram suspender suas atividades, sendo abruptamente interrompida em razão do enorme risco de contágio.

Nesse viés, no âmbito do curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), as aulas da disciplina Seminário de Pesquisa em Educação II (SPE II), programada para acontecer no primeiro semestre de 2020, após o primeiro encontro presencial em 16/03, foram suspensas por tempo indeterminado. Contudo, a partir do mês de junho de 2020, pouco mais de dois meses depois, a disciplina teve continuidade após ser repensada e reorganizada, utilizando-se do suporte das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), por meio do uso da ferramenta BigBlueButton (BBB), existente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da instituição e que permitiu manter o processo de mediação mais próximo entre professores da disciplina e os estudantes, de forma síncrona e assíncrona.

Este relato apresenta uma análise da experiência vivida como estudante de Mestrado, por meio da utilização do BBB como recurso da TDIC na educação.

2. DESENVOLVIMENTO

Quando da interrupção das aulas em detrimento da urgência das medidas sanitárias de biossegurança, os professores da disciplina buscaram soluções que pudessem manter o cronograma de apresentações dos Projetos de Pesquisa, permitindo contribuições e apontamentos que naturalmente enriquecessem os trabalhos.

Dessa forma, em contato constante com a turma por meio do Whatsapp, foi agendada uma data para teste da ferramenta BBB com os mestrandos, na qual os professores da disciplina puderam apresentar as funcionalidades, o que permitiu melhor familiarização com a interface e recursos necessários às aulas posteriores organizadas em forma de apresentações, duas ou três por dia, durante 4 semanas, onde cada mestrando teve 60 minutos entre apresentação e debates com os colegas de turma, orientador e professores da disciplina.

Manzan et al. (2018) ao pesquisar o uso da ferramenta BBB nos processos de aprendizagem dos conteúdos matemáticos, verificou que houve “[...] grande interação entre os alunos e o professor da disciplina, pois foi possível conversar sobre os mais diversos assuntos e através de relatos, percebeu-se que isso trouxe uma sensação de proximidade e acolhimento. (MANZAN et al, 2018, p.15).

A interface relativamente simples do BBB, apresenta diversos recursos como habilitar ou desabilitar áudio, microfone, câmera, compartilhamento de tela, vídeo, slides, chat, tela em tempo real, entre outros, possibilitando apresentações dos estudantes de forma clara e tranquila, fatores primordiais durante as aulas, principalmente quando é preciso considerar a qualidade da internet, pois a estabilidade do BBB, permitiu que as aulas geralmente com mais de três horas de duração pudessem acontecer com interrupções quase imperceptíveis. Sua relativa

simplicidade, facilitou o uso pelos estudantes, mesmo aqueles que declararam pouca intimidade com recursos digitais.

A utilização do BBB como ferramenta integrada ao AVA da instituição, ampliou as possibilidades de mediação, permitiu a continuidade do processo educacional e constituiu-se imprescindível às experiências formativas no âmbito da disciplina.

Enquanto recursos das TDIC na educação, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) ganharam bastante projeção e, com isso, vêm denotando aquilo que temos de mais acabado e emblemático, pois por meio deles tem sido possível consubstanciar novas e diversificadas experiências formativas. (SILVA; ALONSO, 2018, p.109).

Entre os recursos disponíveis no BBB, destaca-se particularmente a gravação das aulas, pois permite o acesso posterior à aula, como recurso de feedback, sendo possível obter alguma informação que passou despercebida, ou mesmo, o acesso de algum estudante ou professor que precisou assistir ou visitar a aula posteriormente à sua realização. Esse acesso assíncrono permite obter detalhes dos apontamentos e orientações de modo a não perder nenhum ponto importante.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A continuidade da disciplina conduzida com maestria pelos docentes responsáveis, permitiu muito mais que o cumprimento do cronograma, indo muito além. Vale ressaltar, que a ampla experiência dos docentes responsáveis pela disciplina, professores com pesquisas e vivências no âmbito da Educação a Distância, foi decisivo para o sucesso de sua condução. Dessa forma, a “Mediação, interação e interatividade firmam e sustentam as relações didático-pedagógicas promotoras de práticas, ações e situações de aprendizagens” (SILVA; ALONSO, 2018, p.126), constructos esses essenciais no processo ensino-aprendizagem vivenciado.

Conclui-se neste relato, que não houve prejuízo com relação ao desenvolvimento da disciplina SPE II, pois, as interações necessárias nesse contexto ou mesmo o objetivo das aulas, da qual o cronograma encerrou-se conforme previsão e demais aspectos pedagógicos puderam ser alcançados com êxito. Assim, as TDIC revelaram-se primordiais nesse tempo de Pandemia, sendo ampliadas significativamente pelo uso do BBB integrado ao AVA da instituição.

REFERÊNCIAS

MANZAN, J. R. G. *et al.* **A contribuição da ferramenta BigBlueButton para a potencialização dos processos de ensino-aprendizagem dos conteúdos matemáticos.** In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS. 2018, São Carlos. **Anais eletrônicos** [...] São Carlos: UFSCAR, 2018. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/545>. Acesso em: 16 set. 2020.

SILVA, D. G. ALONSO, K. M. Formação *on-line* e praticantes culturais: elementos sócio-históricos em contextos de formação na cultura digital. **Momento: diálogos em educação**, v. 27, n. 1, p. 108-127, jan./abril. 2018.