



## RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM E MEET EM TEMPOS DE PANDEMIA

Alexandre Ribeiro Aquino ([alexandre.aquino@faqui.edu.br](mailto:alexandre.aquino@faqui.edu.br), Docente/FAQUI)  
Gercimar Martins Cabral Costa ([gercimarmartins@gmail.com](mailto:gercimarmartins@gmail.com), Docente/FAQUI)

**RESUMO.** O mercado se tornou mais exigente na busca por profissionais não só qualificados, mas bem preparados, flexíveis e com diversas habilidades que podem ser desenvolvidas durante uma formação acadêmica humanística, vivenciando situações-problema. É possível notar que existem diversas ferramentas para o desenvolvimento de aulas on-line que permitem a construção de um aprendizado eficiente. Neste relato será apresentado a experiência com a utilização das ferramentas do Google em tempos de pandemia do novo coronavírus, como essenciais na construção de uma aprendizagem crítica e reflexiva. Este relato busca problematizar os fatores relevantes para uma educação inovadora considerada diferencial para o desenvolvimento do ser humano com o uso das tecnologias.

**Palavras-chave:** Classroom. Meet. Aprendizagem Ativa. Educação a Distância.

### ABSTRACT.EXPERIENCE REPORT WITH CLASSROOM AND MEET IN PANDEMIC

**TIMES.** The market has become more demanding in the search for professionals who are not only qualified, but well prepared, flexible and with diverse skills that can be developed during a humanistic academic formation, experiencing problem situations. It is possible to notice that there are several tools for the development of online classes that allow the construction of an efficient learning. In this report, the experience with the use of Google tools in times of pandemic of the new coronavirus will be presented, as essential in the construction of critical and reflective learning. This report seeks to problematize the relevant factors for an innovative education considered differential for the development of the human being with the use of technologies.

**Keywords:** Classroom. Meet. Active Learning. Distance Education.

## 1. INTRODUÇÃO

O tema abordado neste relato busca evidenciar o uso das tecnologias nas aulas na modalidade on-line, como forma de potencializar o processo de ensino e aprendizagem. Neste relato de experiência, evidenciar o uso do Google Classroom e Google Meet como apoio para as aulas.

O ensino brasileiro foi significativamente modificado por uma pandemia de proporções internacionais (globais) causada pelo novo Coronavírus (COVID-19), e novas demandas foram se apresentando para a educação de modo geral e para o ensino superior em particular. Dessa maneira, o ensino remoto tornou-se realidade, mesmo que para ele não estivéssemos preparados, e trouxe a imperiosa condição de discutir e orientar sobre a realização de práticas de ensino e estágios no ensino superior.

Nesse cenário, o uso de TDICs (tecnologias digitais da informação e comunicação) emerge como resposta imediata a várias frentes de trabalho, possibilitando trocas conversacionais, realização de atividades remotas, contribuindo, assim, com o isolamento social em nossa atualidade conforme orientações da Portaria MEC no 343, de 17 de março de 2020, Portaria MEC no 544, de 16 de junho de 2020 e Recomendação CNS no 3, de 24 de janeiro de 2020, sobre EaD em cursos de graduação da área da saúde.

Inicialmente o objetivo era de apenas utilizar o Classroom, como repositório de materiais complementares, todavia, implementou-se o uso do Meet para interação em tempo real com os acadêmicos, e a partir deste viés, o Classroom se tornou também um espaço para construção de conhecimento, em que os acadêmicos poderiam desenvolver atividades práticas para postagem, bem como a construção de materiais de forma colaborativa com a utilização e integração de um Doc. Nesta direção, consoante com as ferramentas mencionadas, optou-se pelas mesmas pelo fator de serem de fácil compreensão e execução, tanto por parte de acadêmicos, bem como dos professores.

## 2. DESENVOLVIMENTO

O uso de recursos digitais é fundamental para o melhor rendimento das aulas na modalidade a distância (EaD), neste viés, é importante salientar que diversos são os recursos disponíveis para desenvolver o processo de mediação da aprendizagem. Neste relato de experiência, será apresentado a ferramenta Classroom e Meet e a forma como a qual foi utilizada em aulas. Ambas ferramentas são desenvolvidas pelo Google, e utilizadas em nossa Instituição na versão *For Education*. A importância destas novas tecnologias de mediação do ensino está na possibilidade de fomentar que “a inserção de novas tecnologias nas escolas está fazendo surgir novas formas de ensino e aprendizagem; estamos todos reaprendendo a conhecer, a comunicar-nos, a ensinar e a aprender, a integrar o humano e o tecnológico” (SCUISATO, 2016, p.21).

Conforme afirmam Beraldo e Maciel (2016, p. 214), a “apropriação das TDIC não ocorre de maneira uniforme; há erros, acertos, descobertas e convencionalização de recursos simbólicos e, assim, é criada a prática cultural”. Ou seja, o desenvolvimento de competências no uso das TDIC pelos/as docentes requer um processo de apropriação dessas em sua prática cotidiana, que envolve o acesso a essas tecnologias; avaliar e verificar se as ferramentas se adequam aos propósitos do/a docente e da escola; construção de saber pedagógico.

O professor do século XXI precisa migrar da posição de simples “repassador” de conhecimento para a de aprendiz colaborativo junto aos seus alunos, bem como dinamizar as aulas e ao invés de apenas transmitir informações, gerar conhecimentos com valores agregados ao seu trabalho de docência.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ensino a distância tem ganhado mais presença no mercado de educação e proporciona desenvolver atividades de forma prática e com o envolvimento dos acadêmicos torna este processo mais real ao que se espera o desenvolvimento no mercado de trabalho, de forma a evidenciar a interação e colaboração no processo formativo. O *Google for Education* torna-se uma ferramenta de sala de aula virtual, possibilita ao educador o desenvolvimento de diversas atividades pedagógicas, seja de forma mais neutra ou com maior dinamismo e interação dos acadêmicos.

O uso das TDICS durante a interrupção das aulas presenciais tem sido a principal estratégia para execução das propostas pedagógicas das instituições de ensino, porém destacamos e reconhecemos a necessidade da prevalência de atividades presenciais, quando possível, no ambiente escolar, tomando os devidos cuidados orientados pelos sistemas governamentais. Conclui-se que o uso de plataformas colaborativas possibilita apoiar o processo de ensino e aprendizagem de forma mais efetiva e colaborativa, e as ferramentas do Google se tornam aliadas neste processo melhorando o processo de ensino e aprendizagem, de forma significativa e desenvolve novas perspectivas de engajamento da tecnologia com a educação on-line.

### REFERÊNCIAS

BERALDO, R. M. F.; MACIEL, D. A. Competências do professor no uso das TDIC e de ambientes virtuais. *Psicologia Escolar e Educacional*, Maringá, v. 20, n. 2, p. 209-218, Aug. 2016.

SCUISATO, Dione Aparecida Sanches. **Mídias na educação: uma proposta de potencialização e dinamização na prática docente com a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem coletiva e colaborativa.** Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2500-8.pdf>>. Acesso em 30 de ...

Portaria MEC no 343, de 17 de março de 2020, sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19.

Portaria MEC no 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19.

Recomendação CNS no 3, de 24 de janeiro de 2020, sobre EaD em cursos de graduação da área da saúde;