



## A IMPORTÂNCIA DO DESIGN INSTRUCIONAL NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DOCENTE

José Adriano Silva de Oliveira (jose.adriano@ufabc.edu.br, Universidade Federal do ABC)

Renato Vieira de Sá (renato.vieira@ufabc.edu.br, Universidade Federal do ABC)

**RESUMO.** Este trabalho trata-se de um relato, cujo objetivo é apresentar a experiência e importância do design instrucional na elaboração de cursos de capacitação docente na Universidade Federal do ABC. O objeto de estudo deste trabalho foi a análise e reestruturação do curso Novas Tecnologias e Metodologias de Ensino (NTME) por meio da aplicação do método ADDIE (Analyze – Design – Develop – Implement – Evaluate). Nesta experiência verificamos a importância de repensar as estruturas da educação a distância, e que esta estará em constantes modificações, lembrando que o estudo ainda é preliminar e está em andamento.

**Palavras-chaves:** Design Instrucional. ADDIE. Planejamento.

**ABSTRACT.** **The importance of instructional Design in teaching training courses.** This work is a report, whose objective is to present the experience and importance of instructional design in the elaboration of teacher training courses at the Federal University of ABC. The object of study of this work was the analysis and restructuring of the New Technologies and Teaching Methodologies (NTME) course through the application of the ADDIE method (Analyze - Design - Develop - Implement - Evaluate). In this experience, we verified the importance of rethinking the structures of distance education and that it will be in constant changes, remembering that the study is still preliminary and is in progress.

**Keywords:** Instructional Design. ADDIE. Planning.

## 1. INTRODUÇÃO

Com a adição das tecnologias digitais no processo de ensino vemos a importância de desenhar estratégias de aprendizagem que possam corroborar com o aprendizado significativo do estudante e mais necessário quando falamos da educação a distância. Com isso, o papel do designer instrucional torna-se indispensável uma vez que este “[...]refere-se ao processo sistemático e reflexivo de traduzir princípios de aprendizagem e instrução em planos de materiais didáticos, atividades, recursos, informação e avaliação” (GAVA; NOBRE; SONDERMANN, 2014, p. 113 *apud* SMITH et al., 2005, p.4).

Este trabalho trata-se de um relato, cujo objetivo é apresentar a experiência e importância do design instrucional na elaboração de cursos de capacitação docente na Universidade Federal do ABC. O objeto de estudo deste trabalho foi a análise e reestruturação do curso Novas Tecnologias e Metodologias de Ensino (NTME) por meio da aplicação do método ADDIE (*Analyze – Design – Develop – Implement – Evaluate*).

## 2. DESENVOLVIMENTO

Com admissão da equipe de Design e Inovação foi realizado um trabalho de análise tomando como base os relatórios de qualidade, relatórios quantitativos e a própria experiência como designer instrucional no curso NTME e constatou-se as seguintes problemáticas: 1) um número significativo de evasão; 2) inconsistências no processo de aprendizagem relativos ao design instrucional. Na tentativa de sanar estes problemas foi aplicado o método ADDIE (*Analyze – Design – Develop – Implement – Evaluate*) “amplamente aplicado no arquétipo instrucional clássico” (SOUZA, *et al* 2019, p. 113). Seguindo os pressupostos advindos deste método de design instrucional realizamos a reestruturação do curso NTME através das seguintes etapas:

Nossa primeira tarefa, análise, foi de analisar a ementa e o conteúdo programático das ofertas anteriores verificamos então a necessidade de uma reformulação de conteúdos e estrutura. A primeira fase aconteceu em 2017, quando o curso foi desvinculado à metodologia INTERA<sup>1</sup> e ao livro “Objetos de Aprendizagem”, já que não havia relação com o objetivo e ementa do curso. Além disso, o curso passou a se chamar Planejamento de Cursos Virtuais, com apenas sete semanas (antes doze), a redução significativa das atividades, o desenvolvimento do curso ficou centrado no Mapa de Atividades<sup>2</sup> e por fim as datas de início/fim não correspondem ao início/fim do quadrimestre para facilitar o planejamento das disciplinas do docente da UFABC e além disso a redução de do número de atividades passando de 42 para 8 com foco nas atividades práticas de desenvolvimento do Mapa de atividades.

Na etapa Desenho verificamos que apesar de algumas informações básicas como ementa, objetivo do curso e finalidade já estarem traçadas (inclusive eram apresentadas ao cursista nas edições anteriores) essas informações não correspondiam ao que estava sendo proposto no conteúdo do curso. A primeira mudança estrutural de desenvolvimento foi a

<sup>1</sup> Inteligência, Tecnologias Educacionais e Recursos Acessíveis <https://sites.google.com/site/metodologiainter/>

<sup>2</sup> Instrumento de DI utilizado no planejamento e estruturação de cursos/aulas e disciplinas. <https://netel.ufabc.edu.br/images/coronavirusimages/Modelo-de-Mapa-de-Atividades.docx>

mudança do AVA de TIDIA4 para Moodle e elaboração do Mapa de atividade para o desenvolvimento de novos conteúdos, indicação das ferramentas digitais e escolha das metodologias ativas que seriam aplicadas no curso. A avaliação do curso se deu pela aplicação de um questionário de qualidade e a criação de um workshop de cocriação em que os cursistas puderam reavaliar o curso e fazer indicações de mudanças para as próximas ofertas.

### 3. RESULTADOS

Foi realizada uma análise comparativa dos anos 2017/2018 em que o curso foi ofertado ainda como NTME e em 2019 quando foi ofertado como PCV.

Os instrumentos para buscar os dados foram: edital de inscitos, banco de dados NETEL, dados do TIDIA e dados do Moodle, sendo que obtivemos como aprovados no NTME 1º, 2º e 3º quadrimestre de 2017 respectivamente, com 40%, 58% e 38% respectivamente; e no ano de 2018 tivemos apenas uma oferta do curso sendo que a taxa de aprovação foi 34%; e no ano de 2019 em que ocorreram as reformulações foram obtido 64% de aprovação. O número de desistente são daqueles que não realizaram o curso desde a primeira semana, já os reprovados são aqueles que não realizaram, pelo menos, 75% das atividades propostas, item obrigatório para aprovação do curso em todas as edições.

### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho tratou de um relato de experiência sobre a implementação Design Instrucional, em um curso oferecido pela Universidade Federal do ABC destacando a importância deste método para aplicação de projetos educacionais. Vimos que atividades colaborativas e centradas no aluno possuem mais engajamento uma vez que estas estão baseadas nas vivências do cursista. Nesta experiência verificamos a importância de repensar as estruturas da educação a distância incluindo ferramentas digitais com propósitos pedagógicos.

### REFERÊNCIAS

GAVA, Tânia Barbosa Salles; NOBRE, Isaura Alcina Martins; SONDERMANN, Danielli Veiga Carneiro. O modelo ADDIE na construção colaborativa de disciplinas a distância. **Informática na Educação: teoria e prática**, Porto Alegre, v. 17, n. 1, p. 111-124, jan./jun. 2014.

SOUZA, A; OLIVEIRA, M; LIMA, M.; BATISTA, B. Design de experiência de aprendizagem: avaliação do modelo Addie e contribuições para o ensino a distância. **Revista de Gestão e Avaliação Educacional**, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/regae/article/view/31922> . Acesso em : 30 ago. 2020.