



FERRAMENTA WIKI PARA DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE CONSTRUÇÃO COLETIVA DE TEXTO, PENSAMENTO CRÍTICO E TRABALHO EM EQUIPE NA GRADUAÇÃO EAD

Nome Completo: Caroline Petian Pimenta Bono Rosa (caroline.petian@gmail.com, Centro Universitário UniDomBosco)

Nome Completo: Karime Rodrigues (karimesmaka@gmail.com, Centro Universitário UniCuritiba)

RESUMO. Este relato disserta sobre a experiência de uso da ferramenta wiki para serem trabalhadas competências e habilidades de interpretação e produção textual, comunicacional e trabalho em equipe na graduação em Pedagogia EAD. Com base no contexto social e acadêmico em que a experiência foi executada, acompanha-se um grupo focal no sentido de analisar a validade da ação para o objetivo proposto. As técnicas e ferramentas advindas da evolução tecnológica tornaram o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmicos, possibilitando uma maior interação entre os agentes do processo de ensino-aprendizagem, resultando na construção de um conhecimento mais crítico, contextualizado e significativo.

Palavras-chave: Aprendizagem. WIKI. Ensino. EAD.

ABSTRACT. **Wiki tool for the development of collective text construction skills, critical thinking and teamwork in ead graduation.** This report talks about the experience of using the wiki tool to work on competences and skills of interpretation and textual, communicational production and teamwork in undergraduate education in distance learning. Based on the social and academic context in which the experience was carried out, a focus group is followed in order to analyze the validity of the action for the proposed objective. The techniques and tools derived from technological evolution have made the teaching and learning process more dynamics, enabling greater interaction between the agents of the teaching-learning process, resulting in the construction of more critical, contextualized and meaningful knowledge.

Keywords: Learning. WIKI. Teaching. Distance Learning.

1. INTRODUÇÃO

Diversas experiências sociais e educacionais são permeadas por tecnologia. O avanço dos meios de comunicação, principalmente a Internet, possibilitou a existência de novas formas de produzir e compartilhar o conhecimento. Nesse contexto, o processo de ensino-aprendizagem, a relação professor-aluno, e principalmente, a relação sujeito cognoscente-conhecimento foram alterados. Os professores, independentemente de qual modalidade atuam (presencial ou a distância) precisam adaptar as suas aulas ao perfil do aluno que hoje está frequentando as instituições escolares.

A mobilidade e o uso dos dispositivos móveis digitais e em rede se apresentam como formas de ampliar as possibilidades da educação. Pode-se afirmar que os recursos tecnológicos trouxeram uma diversidade de técnicas e ferramentas pedagógicas que alteraram a forma de ensinar, aprender, produzir conhecimento e interagir (BOTTENTUIT JUNIOR, 2008).

As atividades acadêmicas a serem realizadas no decorrer desse processo de ensino (avaliativas ou não), não podem ser simplesmente para reproduzir o que já foi apresentado em aula. Exige-se do aluno uma elaboração própria, fundamentada teoricamente, contextualizada e crítica. Assim, com base nesse contexto social e acadêmico, o presente trabalho busca responder ao seguinte questionamento: a utilização da ferramenta wiki para a produção coletiva de texto atinge o objetivo de desenvolver nos alunos a habilidade de interpretação e produção textual, comunicacional e trabalho em equipe do aluno de graduação EAD?

2. DESENVOLVIMENTO

Dentro do que se propõe a ensinar na graduação, estão as habilidades de construção de texto, pensamento crítico e interpretação de texto, além das habilidades de comunicação e trabalho em equipe. A atividade proposta aos alunos de primeiro semestre do curso de Pedagogia EAD teve como objetivo a elaboração de um texto coletivo utilizando a ferramenta wiki de modo que as equipes desenvolvessem mini papers a partir de discussões de pesquisa em aulas online.

Filatro (2004) mostra que as tecnologias de comunicação e de informação trazem novos formatos de produção de conhecimento. É um mundo de possibilidades virtuais, e que em alguns casos ganha mais atenção do que o mundo real. E as diferentes instituições sociais estão se readaptando para acompanhar essas mudanças.

Para que haja a construção do conhecimento é imprescindível que exista o compartilhamento de saberes, opiniões e ideias. A wiki se caracteriza por ser uma página online rápida e veloz e que permite colaboração de vários autores e é uma ferramenta que possibilita essa interação entre os próprios alunos da equipe e entre o professor e alunos. A criação de novos conhecimentos depende da interação contínua entre as pessoas. “A construção coletiva é o núcleo estruturante do saber e do processo de criação do conhecimento de modo que o coletivo dependerá das ações individuais que foram desenvolvidas”. (SCHONS; RIBEIRO; BATTISTI, 2008, s.p.).

Santos, Faiad da Silva e Silva (2016, p.4) afirmam que:

a aprendizagem colaborativa pressupõe um ambiente de aprendizagem aberto em que o sujeito se envolve a fazer as atividades e a refletir sobre o que faz, sendo-lhe dada oportunidade de pensar por si mesmo e de comparar o seu processo de pensamento com o dos outros, promovendo o pensamento crítico.

Segundo os autores, a utilização de ferramentas como a wiki possibilita o desenvolvimento de competências relacionadas com a escrita, propiciando ao aluno expressar o próprio pensamento, ler e analisar as ideias registradas por outro participante, debater ideias e experiências, testar hipóteses, e por fim, construir o texto coletivamente. Na atividade desenvolvida, pôde-se perceber o comprometimento e a evolução acadêmica de cada integrante dos grupos. Observou-se, também, um comportamento diversificado entre as equipes. Enquanto em algumas havia uma somatória de contribuições justapostas, outras realmente construíram uma discussão acerca do assunto abordado. Nessas equipes em questão, percebeu-se diversas vezes uma reescrita do texto e o desenvolvimento de elos textuais para a construção do novo texto, e não apenas acréscimos de parágrafos independentes. O acompanhamento se deu de forma compartilhada, via Google Docs, usando a metodologia de Grupo Focal (BIANCHETTI, 2008).

A atuação docente foi considerada um dos fatores determinantes para o êxito da atividade desenvolvida. Desde o momento em que a atividade foi apresentada aos alunos, deixando claro os objetivos a serem desenvolvidos, os alunos estavam cientes de como seria o processo de acompanhamento e avaliação da atividade. Foram estipulados prazos para apresentação e correção de determinados tópicos do texto. O professor visualizava frequentemente o processo de construção coletiva do texto, porém, evitava realizar intervenções. Tal atitude possibilitou aos alunos debater e decidir sobre as correções e alterações que iriam realizar - quais trechos do texto iriam ser retirados, mantidos ou reescritos. Trabalhou-se com as habilidades intra e interpessoais. Dessa forma, o objetivo de desenvolver a habilidade de trabalhar em equipe foi atendido. Nessa etapa da atividade, houve uma preocupação com os alunos que não estavam acessando o texto e contribuindo com a equipe.

Quanto à percepção do docente em relação ao desenvolvimento da atividade e os textos apresentados, considerou-se a valorização da autonomia e da autoria acadêmica, tão esperada pelos docentes e discentes, desenvolveu-se habilidades de leitura e síntese, bem como o entendimento e execução da concepção de construção de texto científico, com emprego de vocabulário adequado, seleção de textos científicos e combinações de cunho crítico.

Após a conclusão do texto, solicitou-se aos alunos que respondessem a um questionário sobre a atividade proposta. Nesse instrumento, foram avaliadas - entre outras questões - a interação entre os integrantes das equipes; a interação entre o professor e alunos; e uma questão aberta para comentários sobre a atividade desenvolvida.

Em relação à interação entre os integrantes das equipes, os participantes avaliaram como um ótimo nível de interação entre docente e alunos. Os acadêmicos consideraram que a atividade promoveu a autoria de forma a valorizar a autonomia do aluno, conseqüentemente mencionaram que este tipo de atividade coletiva trabalhou ativamente as metodologias propostas em um curso presencial. Vale destacar que os acadêmicos relataram terem se surpreen-

dido com a capacidade que desenvolveram em construir texto usando o diálogo entre vários autores antes desconhecidos, avaliaram como positivas as fases de seleção dos autores base que fundamentaram suas pesquisas e, por fim, com a atividade proposta, puderam conhecer em grupo as diferentes possibilidades de atuação do Pedagogo.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluiu-se que a utilização da ferramenta wiki favoreceu o desenvolvimento de diversos aspectos importantes na formação do aluno, dentre eles a comunicação clara e objetiva, o debate do assunto proposto com fundamentação teórica, instigou um posicionamento crítico da equipe tanto em relação à temática quanto à decisão do que seria reescrito no texto, o comprometimento e autonomia dos alunos durante todo o processo.

Além disso, considerou-se um aspecto positivo o registro de todas as intervenções realizadas tanto pelo professor quanto pelos alunos, o que possibilitou, ao final do processo, a atribuição de uma nota coerente com o progresso de cada aluno e o texto entregue.

Concluiu-se que as técnicas e ferramentas advindas da evolução tecnológica tornaram o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico, possibilitando uma maior interação entre os agentes do processo de ensino-aprendizagem, resultando na construção de um conhecimento mais crítico, contextualizado e significativo.

REFERÊNCIAS

BIANCHETTI, Lucídio. **A trama do conhecimento – teoria método e escrita em ciência e pesquisa**. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008.

BOTTENTUIT JUNIOR, João Batista; COUTINHO, Clara Maria Pereira. As Ferramentas da Web 2.0 no apoio à Tutoria na Formação em E-learning. In: **Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE)**, 2008.

FILATRO, Andrea. **Design instrucional contextualizado: educação e tecnologia**. São Paulo: editora SENAC São Paulo, 2004.

SANTOS, Ana Lúcia de Braga; FAIAD DA SILVA, Caio Ricardo; SILVA, Gerson Novais. O uso da ferramenta wiki para a elaboração textual de trabalhos de conclusão de curso em uma licenciatura em química à distância. **ABED** maio 2016. Disponível em: www.abed.org.br/congresso2016/trabalhos/292.pdf. Acesso em: 12 jun. 2020.

SCHONS, Claudio Henrique; RIBEIRO, Adriano Carlos; BATTISTI, Patricia. **Educação a Distância: Web 2.0 na Construção do Conhecimento Coletivo**. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/61430/243odo_Conhecimento_Coletivo.pdf?sequence=1. Acesso em: 12 jun. 2020.