



O USO DE ATIVIDADES A DISTÂNCIA E REMOTAS EM UMA LIGA ACADÊMICA UNIVERSITÁRIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Isabel Fonseca Soares (ladsuninovafapi@outlook.com, Uninovafapi)
Jane Maria Silva Carvalho (jane.carvalho@uninovafapi.edu.br, Uninovafapi)
Virna Lages Soares Teive (virna.teive@uninovafapi.edu.br, Uninovafapi)

RESUMO. A pandemia ocasionada por um vírus infeccioso, Coronavírus, obrigou o isolamento social, proibindo aglomerações de qualquer natureza acadêmica ou comemorativa, incluindo congressos, academias e escolas. A dinâmica ensino-aprendizagem precisou adaptar-se a um novo fluxo com a Educação a Distância e atividades remotas, inclusive nas Universidades. O objetivo desse trabalho é relatar a experiência como membro da Liga Acadêmica de Desempenho e Saúde (LADS) de forma remota, no curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Uninovafapi, Teresina-PI. A experiência proporcionou absorver e transferir conhecimento de forma síncrona e assíncrona, permitindo em meio a pandemia aquisição de novas experiências e conhecimentos de maneira dinâmica e empática.

Palavras-chave: Extensão Universitária. Liga Acadêmica. Ensino-Aprendizagem. COVID-19. Ensino a Distância.

ABSTRACT. Summary. The pandemic caused by an infectious virus, Coronavirus, forced social isolation, prohibiting agglomerations of any academic or commemorative nature, including congress, gym and schools. The teaching-learning dynamics had to adapt to a new flow with Distance Education and remote activities, including in universities. The objective of this work is to report the experience as a member of the Academic League of Performance and Health (LADS) remotely, in the Bachelor's degree in Physical Education at the Uninovafapi University Center, Teresina-PI. The experience provided to absorb and transfer knowledge synchronously and asynchronously, allowing in the midst of the pandemic the acquisition of new experiences and knowledge in a dynamic and empathic way.

Keywords: *University Extension. Academic League. Teaching-Learning. COVID-19. Distance Learning.*

1. INTRODUÇÃO

No início do ano de 2020 a Organização Mundial de Saúde declarou uma pandemia, ocasionada por um vírus infeccioso Coronavírus, causando doenças de características respiratórias, hepáticas, neurológicas e entéricas (OMS, 2019; ZHU et al., 2019). Dessa forma, vários países foram obrigados a adotar medidas para controlar o surgimento de novos casos, desde higiene das mãos, higiene respiratória e isolamento social, com isso proibindo aglomerações em congressos, shows, academias e escolas (KUPFERSHMIDT; COHEN, 2020).

Nessa perspectiva, houve a privação do direito constitucional da educação em todos os níveis de ensino, motivando adaptar-se a um novo fluxo e adotar metodologias alternativas, dentre elas a Educação a Distância (EaD) e ensino remoto oferecendo uma forma continuada do ensino por meio de plataformas e aplicativos, promovendo sobretudo a autonomia dos estudantes desde o ensino básico ao ensino superior (OLIVEIRA; SOUZA, 2020).

As atividades universitárias, dentre elas as atividades de pesquisa e extensão, tiveram também que se adaptar aos novos modelos de ensino e encontraram na tecnologia o caminho para seguir seus projetos (MOREIRAS, HENRIQUES. BARROS, 2020). Uma dessas atividades são as Ligas Acadêmicas, que têm o objetivo de engajamento, formação de habilidades organizacionais e burocráticas, melhora do currículo, trabalho em equipe, criatividade, comprometimento e a responsabilidade em lidar com situações adversas (SILVA; FLORES, 2015)

Em face do exposto, o objetivo desse trabalho é relatar a experiência como membro da Liga Acadêmica de Desempenho e Saúde (LADS) em atividades realizadas de forma remota e a distância durante a Pandemia do COVID-19.

2. DESENVOLVIMENTO

As ações da LADS iniciaram no ano de 2018, a partir de um grupo de alunos e dois professores, com intuito de promover reuniões e incentivar as estratégias de extensão universitária. Houve a construção do estatuto e a abertura para inserção de novos membros, onde se fixou uma equipe que participou ativamente de congressos e planejamentos de eventos, formação de redes sociais e atualização da mesma, com textos e postagens de cunho da área da saúde. A liga acadêmica é composta por acadêmicos e alunos egressos do curso de Bacharelado em Educação Física, do Centro Universitário Uninovafapi, grupo Afya Educacional, localizado em Teresina, Piauí.

A LADS realiza reuniões quinzenais com objetivo de troca de conhecimentos e formação de novos saberes e, como a pandemia obrigou o distanciamento social, a inovação no ensino-aprendizagem se deu através da tecnologia, a qual exigiu uma nova estruturação pedagógica para que os estudos/reuniões tivessem uma continuidade (OLIVEIRA; SOUZA, 2020). Na educação a distância, os recursos de plataformas e os diversos aplicativos proporcionam alternativas que atenuam a privação educacional, desse modo, os locais distintos entre aluno e professor são desconsiderados e é possível ocorrer a ação de ensinar e aprender, assim como, qualquer outro aspecto pedagógico de forma síncrona e assíncrona (CARLINI; TARCIA, 2010).

Para Hamamoto Filho et al. (2011), ampliar os horizontes é o marco do surgimento das Ligas Acadêmicas, possuindo normas, finalidades e objetivos regulamentados pelo seu estatuto. Segundo ainda os autores, manter as reuniões da LADS, por meio de plataformas online, foi a ideia inicial, a fim de não estagnar a tríade do ensino, pesquisa e extensão, base de toda instituição e objetivo presente no estatuto das Ligas Acadêmicas. Além de manter os encontros de

forma remota, surgiram ideias de palestras com os próprios membros que são egressos e possuem uma bagagem em cursos e atualizações de diversas áreas.

O planejamento de uma Aula Aberta foi direcionado para os alunos e profissionais de Educação Física, com palestrante convidado e com tema atual, propondo a troca de conhecimento, bem como, o aprofundamento de temas fundamentais para melhor atuação da profissão. Por meio das redes sociais foram executadas bate papos com profissionais de saúde, dentre eles, psicólogo, nutricionista e profissional de educação física, elencando melhorias e mudanças a serem executadas durante a quarentena, prevenindo e promovendo bem-estar mental, nutricional e físico.

Houve também produção de revisão a cargo dos membros egressos, os quais elaboraram material e apresentaram a sua visão de diversas disciplinas, a fim de desmistificar e colaborar com a melhor absorção dos assuntos. Esta atividade teve um duplo papel: reforçar os conteúdos de sala de aula para os acadêmicos e promover a experiência docente aos membros egressos, bem como, contribuir para agregar conhecimentos.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência vivenciada na Liga Acadêmica, proporcionou a ressignificação da metodologia do ensino-aprendizagem na extensão universitária, sendo permitido absorver e transferir conhecimento através do Ead e do ensino remoto, mesmo em meio a pandemia houve a aquisição de novas experiências e conhecimentos de maneira dinâmica e empática, havendo uma transmissão de egressos para acadêmicos. Ressalta-se aqui o suporte dos orientadores e da instituição, oferecendo estrutura de acesso a melhor plataforma de ensino remoto, além de promoverem a divulgação das ações executadas pelos membros e incentivando a geração de novos eventos e estudos.

REFERÊNCIAS

- CARLINI, A. L.; TARCIA, R. M. L. **20% a distância e agora?** Orientações práticas para o uso de tecnologia de educação a distância no ensino presencial. São Paulo: Pearson, 2010.
- HAMAMOTO FILHO, P. T. et al. Ligas Acadêmicas: Motivações e Críticas a Propósito de um Repensar Necessário. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 35, n. 4, p. 535-543, out./dez. 2011.
- KUPFERSCHMIDT, K.; COHEN, J. A estratégia COVID-19 da China pode funcionar em outro lugar? **Ciência**. v. 367, n. 648, p. 1061 – 1062, 2020.
- MOREIRA, J. A. M.; HENRIQUES, S.; BARROS, D.. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, São Paulo, n. 34, p. 351-364, jan./abr. 2020.
- OLIVEIRA, H. V.; SOUZA, F. S. Do conteúdo programático ao sistema de avaliação: reflexões educacionais em tempos de pandemia (COVID-19). **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 2, n. 5, p. 15-24, 2020.
- SILVA, S. A. da; FLORES, O. Ligas acadêmicas no processo de formação dos estudantes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 39, n. 3, p. 410-417, 2015.
- ZHU, N. et al. A novel Coronavirus from patients with pneumonia in China, 2019. **N Eng J Med**, p.1-7, 2020; 1-7.